

Schule: Grundschule Schilksee

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch – Primarbereich Kl. 4

Fokus:

Prozessbezogene Kompetenzen	Domänenspezifische Kompetenzen
Sprechen und Zuhören: Zu anderen sprechen Verstehend zuhören Mit anderen sprechen Von anderen sprechen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen Untersuchen und nutzen sprachlicher Strukturen
Schreiben: Über Schreibfertigkeiten verfügen Orthographisch schreiben Texte verfassen Texte planen und formulieren Texte formulieren Texte überarbeiten	
Lesen: Verfügen über Lesetechniken Lesefertigkeiten: Flüssig lesen Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen Lesefertigkeiten: Leseverstehen Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: Verfügen über Textwissen Orientieren sich im Medienangebot Erschließen Texte in unterschiedlicher medialer Form und nutzen digitale Formate und Umgebungen

Sprechen und Zuhören

Zu anderen sprechen

Verstehend zuhören

Mit anderen sprechen

Von anderen sprechen

Die Schülerin / Der Schüler...

- äußert sich verständlich (zusammenhängend, deutlich) und situationsadäquat (themenbezogen, Reihenfolge beachtend),
- hört in vertrauten und überschaubaren Situationen sinnverstehend zu, gibt Informationen korrekt wieder (z.B. mehrteilige Arbeitsaufträge),
- beteiligt sich an vertrauten und überschaubaren Gesprächssituationen (fragen, antworten, eine Meinung äußern und begründen),
- beachtet Gesprächsregeln (zuhören, abwarten, melden, anschauen),
- spricht über das sprachliche und literarische Lernen sowie über Lernerfahrungen (z.B. Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben),
- leistet kurze, freie Beiträge adressatenorientiert,
- vollzieht die Handlungslogik erzählender Texte nach,
- entwickelt Vorstellungen zu erzählenden Texten,
- verfügt über einen angemessenen Wortschatz.

<p>Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen Gesprächsregeln anwenden: Siehe 1-3 Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche und Diskussionen geregelt führen • andere zu Ende sprechen lassen, das Wort weitergeben, beim Thema bleiben, Gesprächsbeiträge weiterführen, auf Argumente reagieren (begründen, bestätigen, widersprechen) <p>Berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten <p>Präsentieren</p> <p>Gedichtvortrag, Buchvorstellung, Leisten kurze, auch frei Beiträge adressatenorientiert und mit Hilfe eines Stichwortzettels, einer Gliederung, von Notizen, eines Textes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen ausgewählte Werkzeuge für das Sprechen vor anderen • Planen und gestalten ausgewählte Formen des Präsentierens • Planen und gestalten unter Anleitung Formen des 	<p>Sprachbildung/Differenzierung</p>	<p>Leistungsbeurteilung/Diagnostik</p>	<p>Basale Kompetenzen Medienkompetenz</p>
--	---	---	--

szenischen Sprechens und Spielens			
-----------------------------------	--	--	--

Klasse 4	Schreiben
-----------------	------------------

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen Richtig schreiben Einsterns Schwester / Arbeit mit dem GWS <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen • überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit durch (Wörter zerlegen, Ableiten und verlängern , Besondere Wörter/häufige kleine Wörter ,Kurze und lange Selbstlaute, Merkwörter, Wörter nachschlagen, Groß- und Kleinschreibung, Fehler berichtigen) Schreibflüssigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Abschreibübungen • Wortproduktionsübungen Textproduktion/ Freies Schreiben Informierende(Zusammenfass von Inhalten) und kreative Texte verfassen(Gedichte/eigen Geschichten/Erlebnis/Fantasieerzählung) <ul style="list-style-type: none"> • Kreatives Schreiben fördern 	Sprachbildung Operatorenwissen wiederholen und vertiefen und anwenden neue Operatoren: <ul style="list-style-type: none"> • Instruieren • Informieren • Erklären • Beschreiben • Appellieren • Begründen • Argumentieren Differenzierung	Leistungsbeurteilung/Diagnostik Formativ (Prozessbegleitend) Kriteriengeleitete einheitliche Kompetenzraster <ul style="list-style-type: none"> • Zu Texte planen-schreiben-überarbeiten) Summativ: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibarbeiten • Textproduktionen 	Basale Kompetenzen Schreibflüssigkeit weiter fördern (Handschrift und Rechtschreibung und sprachliches Wissen flüssig abrufen) Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Tastaturschreiben • Kenntnisse erlangen in Word oder Pages •
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Über das Gelesene sprechen <p>Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte kleiner Texte erfassen <p>Ganzschriften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erste Ganzschrift lesen • Bücher und Autoren kennen lernen <p>Gedichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selber schreiben • Vortragen <p>Szenische spielen</p>			
---	--	--	--

Klasse 4	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
-----------------	---

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Kritische Betrachtung von Texten • wählen Bücher und Texte unterschiedlicher medialer Form auf der Basis von Interessen und Vorlieben sowie aufgabenbezogen aus; sie begründen und bewerten ihre Auswahl • kennen verschiedene Textsorten aus dem Bereich pragmatischer Texte: informierende, instruierende, regulierende • beschreiben Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen und reflektieren ggf. verändertes Rezeptionsverhalten, setzen 	Sprachbildung/Differenzierung	Leistungsbeurteilung/Diagnostik	Basale Kompetenzen Medienkompetenz
--	--------------------------------------	--	---

<p>sich kritisch mit digitalen Formaten und Umgebungen auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen selbstgewählte literarische Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor, tragen kurze literarische Texte auswendig vor, auch im Rahmen von Aufführungen, wählen ein Kinderbuch selbst aus und stellen es situations- und adressatengerecht vor, nutzen Vorlesetechniken und Techniken des Auswendiglernens, gestalten Texte in unterschiedlicher medialer Form szenisch (auch kooperativ, z. B. im Rahmen von Theateraufführungen) 			
--	--	--	--

Klasse 4	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
-----------------	---

<p>Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen</p> <p>Einsterns Schwester:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomen an Wortbausteinen erkennen • Vier Fälle des Nomens kennenlernen, bestimmen , verwenden • Verben erkennen und Personalform bilden • Zeitformen des Verbs finden, bilden, in eine andere Zeitform setzen 	<p>Sprachbildung:</p> <p>Neue Wörter kennen und verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjekt • Prädikat, • Dativ, Akkusativ, Nominativ, Genitiv • Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I • Konjunktion 	<p>Leistungsbeurteilung/Diagnostik</p>	<p>Basale Kompetenzen</p> <p>Medienkompetenz</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Wortartbestimmungen • Sätze: Bindewörter, wörtliche Rede, Redebelgleitsätze • Satzglieder kennenlernen . Ermitteln und bestimmen <p>Gewinnen Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten durch den experimentellen und kreativen Umgang mit Sprache. Rechtschreibung untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, tauschen sich über die Schreibung von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen aus Etc. siehe Standards</p>	<p>Methoden:S Satzbauanalyse Sprachvergleiche</p> <p>Differenzierung</p>		
--	--	--	--